

## 4. ¿Qué criterios debe tener la escuela?

*El debate sobre la educación diferenciada, pero quienes la atacan obvian los mejores resultados conseguidos por las escuelas que escapan de los modelos impuestos desde el Estado. Como la educación no es un problema simple sino polifacético, no hay una solución: hay muchas*

Con la polémica por la educación diferenciada ha vuelto a surgir el debate sobre qué modelo educativo es el más conveniente. Por un lado, resulta obvio que el actual modelo es un fracaso, no sólo por los resultados del informe PISA, sino incluso por las tasas de fracaso escolar administrativo: el 28,4% de los españoles no consiguen el graduado al cumplir los 16.

La clave no está en el gasto. De hecho, la Comunidad Valenciana destina “el mayor presupuesto de España, un 30,82%” a la educación no universitaria y, sin embargo, es la peor en este

aspecto: el 36,9% repiten curso antes de acabar la enseñanza obligatoria.

Muchos expertos señalan que la clave está en la educación primaria, donde el alumno se juega quedar en desventaja desde el primer momento. Por eso, muchos profesores apuestan por reforzar algunas clases o hacer agrupamientos flexibles.

Otros, en cambio, apuntan que la inmensa mayoría de los alumnos pueden recuperarse: “En Asturias se apoya a los alumnos para que sigan estudiando hasta los 17 o 18 años, aunque sea fuera de la ESO”, señala el profesor

de instituto Mariano Martín Gordillo. Así, poder especializarse en una FP del agrado del alumno, le motivaría especialmente a mejorar sus resultados.

Desde el instituto Arquitecto Ventura Rodríguez, en la Comunidad de Madrid, señalan que los itinerarios impuestos desde el Estado no siempre son positivos. La jefa de estudios, Matilde Moralejo, explica que disponen de “ocho, enfocados a diferentes salidas, pero es imposible mantenerlos por falta de medios”. En un tema donde existe tanta diversidad, es habitual que las leyes que se hacen para unos acaben lastrando a otros.

Marian Ozcáriz, viceconsejera de Educación del Gobierno vasco, la región donde menor es el fracaso escolar, indica que una gran parte de la educación es que las familias se impliquen, explicando a los niños la necesidad de ir a la escuela y mejorar su formación. El problema es que muchas familias pueden sentir rechazo a su centro educativo, y no tanto por no apreciar la educación como por creer que ésta no es satisfactoria. De hecho, según el CIS, entre el 7 y el 8% de los españoles identifica el sistema educativo como uno de los mayores problemas de España.

Por eso, muchos países han optado por facilitar que los centros tengan libertad para adecuar los planes a las necesidades de los alumnos, de forma que no sólo se amplíen las opciones, sino que además se incremente la ca-

---

*Con el cheque escolar y exámenes estándar se podrían hacer rankings, y los colegios que no den la talla tendrían que cerrar*

---

lidad por dos factores: que los centros compiten entre ellos por educar a un mayor número de alumnos y que los padres que han elegido voluntariamente un determinado modelo educativo serán quienes más se impliquen con sus hijos y con el colegio.

El cheque escolar es uno de los ejemplos clásicos del funcionamiento de este tipo de sistemas: el Gobierno dota de una cuantía determinada a cada alumno, que luego puede gastar en el colegio que le parezca más interesante.

El Gobierno puede establecer evaluaciones y rankings, mejor aun si son acordes con criterios internacionales de la UE, de forma que los padres conozcan de antemano su desempeño y la mejora que proporcionan a los alumnos a lo largo de los años. El Gobierno únicamente debería cerrar los centros que objetivamente no consigan el progreso suficiente en términos relativos, pero no podría imponerles reglas.

Así, cada uno tratará de organizarse e la forma más apropiada, de forma que quienes presten un mejor servicio y mejoren los resultados de sus alum-

nos sean quienes consigan una mayor cantidad de fondos. En cambio, los centros que no resulten satisfactorios tendrían que cambiar.

Los críticos con el sistema de cheque escolar apuntan que la mayor libertad de elección beneficia a los más ricos. Sin embargo, hay dos motivos por los que quienes tienen menos recursos pasarían a ser los más beneficiados. En primer lugar, los ricos pueden acceder a todo tipo de escuelas en cualquier lugar del mundo, mientras que los más pobres dependen de aquellas que estén subvencionadas, por lo que no tiene sentido reducir el número de éstas para beneficiarles. En segundo lugar, la experiencia demuestra que son los más pobres quienes más se benefician.

## Las charter school en EEUU

Un gran ejemplo de las ventajas de dar oportunidades a los centros en lugar de imponerles un método único es el sistema Charter Schools. Estos colegios son públicos y gozan de completa libertad para organizar su enseñanza. Este sistema autónomo está consi-

guiendo que los niños más desfavorecidos mejoren su rendimiento escolar, porque se concentran en mejorar el lenguaje y, a partir de ahí pueden mejorar el resto de las áreas. Un buen ejemplo es la escuela Harvest, en la que todos sus niños son negros, y que superó a todos los distritos escolares de Minnesota en matemáticas el año pasado. Todas las clases se examinan cada seis o siete semanas y los maestros son supervisados también.

Hay 5.600 escuelas charter, que atienden a más de 2 millones de alumnos en 41 de los 50 estados de Estados Unidos. Este número ha crecido anualmente en un 7,5% aunque sigue siendo pequeño: menos del 4% de los estudiantes de escuelas públicas del país. Sin embargo hay ciudades como Washington, DC, en las que un 44% de los estudiantes de escuelas públicas desea asistir a una Charter.

El secreto de las Charters Schools es que fomentan la colaboración entre padres, maestros y estudiantes para crear un ambiente en el cual los padres pueden estar más involucrados, los docentes se les da la libertad para innovar y las estudiantes tienen la estructura que necesitan para aprender, siendo las tres partes responsables de mejorar el rendimiento académico.

Puede que la educación sea una de las áreas donde más se debe mejorar, pero a la vez es una de las que más espacios permite para desarrollar nuevas técnicas. Por eso, resulta curioso que muchos sectores traten de cerrar

---

*Aunque sólo el 4% de los niños estudian en una charter school, en Washington DC son el 44% los que quieren hacerlo*

---

las puertas a lo que no encaja con su ideología, como la educación diferenciada.

Los partidos alemanes de izquierdas (socialistas y los verdes) en cambio, apostaron por ella en muchas asignaturas en los Lander de Berlín y Westfalia. Después de una investigación, descubrieron que la separación refuerza la autoestima de los estudiantes y mejora el aprendizaje.

No es sorprendente que una gran parte de las feministas les apoyara, ya que la educación diferenciada suele mostrar mucho mejores resultados en las chicas. Por ejemplo, en los EE.UU., el 2% de las chicas que estudia en centros diferenciados representa un tercio de las directivas en las 1.000 mayores empresas. También en España, frente a los alarmantes datos de la media, sólo el 5-8% de los niños que estudian en colegios de educación diferenciada acaban fracasando en sus estudios.

Muchos expertos apuntan que, como ambos sexos tienen ritmos de maduración distintos, la educación diferenciada es útil para que los alumnos se encuentren con otros chicos de su mismo nivel, de forma que estén más motivados. Apuntan que, por el contrario, cuando los alumnos están en clase con un nivel diferente tienden a quedar descolgados o frustrarse.

Sin embargo, no hay datos de que la diferenciada ofrezca siempre, para todo tipo de alumnos, mejores resultados ni que no haya otra forma de con-

seguir cursos más homogéneos. Pero si la educación es un problema, no se puede frenar la búsqueda de modelos que ofrecen soluciones, especialmente para quienes tienen menos posibilidades de pagarlo por su cuenta.

## Referencias

El fracaso escolar se combate en Primaria;  
El País

[http://elpais.com/diario/2010/03/02/sociedad/1267484401\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/03/02/sociedad/1267484401_850215.html)

Los resultados de la diferenciada son mejores;  
Navarra Confidencial

<http://www.navarraconfidencial.com/2012/08/24/los-resultados-de-la-diferenciada-son-mejores/>